

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|---------------------|
| CLASSE | 5 Bet |
| INDIRIZZO | Turismo |
| ANNO SCOLASTICO | 2024/25 |
| DISCIPLINA | Storia |
| DOCENTE | Alessandro Chinello |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 23 alunni: 1 maschio soltanto e 22 femmine.

La classe ha riscontrato un periodo di ambientamento "forzato", in quanto, ad inizio anno scolastico, non hanno incontrato la precedente prof.ssa Forchetti, ma una supplente. Questa nuova insegnante ha dovuto rinunciare a metà ottobre all'incarico, poiché si stava abilitando. Ad inizio incarico è stata necessaria qualche settimana di rodaggio da parte di entrambi, motivo per cui c'è stato qualche rallentamento del programma previsto nei piani di lavoro e, ragion per la quale, alcune cose sono state analizzate in maniera, mentre altri obiettivi non sono state raggiunti.

Dopo questa fase iniziale, la classe ha preso confidenza, dimostrando che la partecipazione ed il rispetto andavano "guadagnati" e non pretesi da subito. L'impegno e l'attenzione sono stati spesso altalenanti: esistevano gruppi che erano coinvolti con frequenza alla vita didattica e che si impegnavano sia in aula che a casa. Altri individui, invece, sono stati spesso distratti, poco o per nulla attenti e "vivevano la giornata".

In qualche occasione, in cui si è discusso di personaggi o fatti di cronaca, però, ecco che il gruppo classe emergeva in omogeneità e partecipazione collettiva, nessuno/a escluso e le argomentazioni a favore o contrarie ai protagonisti di queste situazioni, erano appassionate ed intense. In queste occasioni hanno dimostrato una forte personalità e anche un invidiabile senso civico, che non è per nulla scontato né diffuso tra i ragazzi della loro età (almeno per quella che è stata la mia esperienza in altre scuole).

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI | Periodo | Ore |
|---|-----------------------|------------|
| Il congresso di Vienna, Legittimismo ed equilibrio, La questione d'oriente | 15 ottobre – novembre | 4 |
| I moti rivoluzionari, Mazzini, la otto giornate di Parigi; Gioberti e Cattaneo; il 1848; la prima guerra d'indipendenza | Novembre - gennaio | 7 |
| La seconda guerra d'indipendenza, l'unificazione d'Italia e tedesca, la terza guerra d'indipendenza; la guerra franco - prussiana | Gennaio | 3 |
| La guerra di secessione americana, l'imperialismo, la conferenza di Berlino, la guerra dell'oppio | Gennaio - febbraio | 6 |
| L'età giolittiana, il patto Gentiloni e le elezioni del 1913 | Febbraio - marzo | 4 |
| Le guerre balcaniche, la belle époque e la prima guerra mondiale | Aprile - maggio | 9 |
| Il dopoguerra, la vittoria mutilata, le dittature, la seconda guerra mondiale | Maggio - giugno | |
| | | |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| X Quesiti | X Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| X Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| X Scelta multipla | X Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| X Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Lo sviluppo e la storia costituzionale nel corso del tempo: dal significato di cittadinanza nell'antica Grecia e antica Roma, a come si sia perduto questo concetto nel corso del medioevo, per poi essere stato rilanciato, gradualmente, nel corso del XIII secolo (con la *Magna Charta Libertatum*).

Il senso di identità nazionale e dei diritti dell'uomo e della donna (gloriosa rivoluzione, rivoluzione americana, rivoluzione francese e conseguente nascita della carta dei diritti e della dichiarazione dei diritti del cittadino e della cittadina).

Lo sviluppo delle costituzioni nell'epoca liberale e ottocentesca e definitivo passaggio dallo statuto albertino alla costituzione del 1948.

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione.

COMPETENZE: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI: Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|
| Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio. Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi. | Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto. Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale. Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi. | Comprendere le coordinate spazio-temporali e le realtà più significative di una civiltà. Riconoscere le relazioni fondamentali intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Piove di Sacco, 13/05/2025

Il/la Docente
Alessandro Chinello